

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

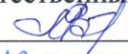
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
Комплексная полевая практика по физической и  
экономической географии

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр), заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева;

ст. преп. кафедры Ю.Г. Заруцкая

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Комплексной полевой практики по физической и экономической географии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для

	<p>достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
УК-5	<p>ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3 УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	<p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
Профессиональные	
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.

	ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный. Экскурсия на метеорологическую станцию	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Проверка документации для прохождения практики
Полевой	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Заполнение и проверка дневника практики
Экскурсии на предприятия, посещение музеев	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Заполнение и проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Проверка отчета прохождения практики

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <b>Владеть:</b> методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных

	ситуаций.
УК-3	<p><b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеть</b> навыками: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной</p>

	<p>деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики</p>

	<p>образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Физико-географические и экономико-географические исследования	10	-	10
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **2.1.1. Изучение методов физико- и экономико-географических исследований**

1. Изучить особенности методики полевых географических исследований и наблюдений.
2. Освоить методы и приемы сбора информации: полевые комплексные наблюдения физико-географических, экономико-географических и социально-географических объектов с фиксацией материалов наблюдений, метод «ключей» – изучение ключевых географических объектов, сбор первичных статистических материалов, социологические обследования.
3. Изучить и применять методы обработки информации: сравнительно-географический, анализ статистических материалов, картографический метод, метод районирования, составление ландшафтных и экономико-географических профилей, составление комплексных географических характеристик. Метод ГИС. Описательный и историко-географический методы исследования.
4. Изучить и освоить методы ведения краеведческих экскурсий в природу, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

#### **2.1.2. Проведение физико-географического изучения района практики и обработка данных по форме**

1. Проведение физико-географические наблюдения в пути следования к району практики: дать общее представление о характере поверхности каждого отрезка пути, описать облик водоразделов и речных долин, их ширину и форму, количество и выраженность речных террас, характер берегов на правобережье и левобережье, преобладающие формы рельефа и их связь с тектонико-геологическим строением, типы морфоструктур и морфоскульптур, антропогенные формы рельефа.
2. Охарактеризовать изменения почвенного и растительного покрова, связанные с природной зональностью.
3. Изучить особенности природы и типичные природно-территориальные комплексы района практики.
4. Рассмотреть природопользование и охрану природы.
5. Провести анализ экологической ситуации изучаемой территории.
6. Составить физико-географическую характеристику района практики.

### **2.1.3. Проведение экономико-географического изучения района практики**

1. Проведение экономико-географических наблюдений в пути следования к району практики: фиксация степени заселенности территории (плотность населения, людность населенных пунктов), положение населенных пунктов на местности, конфигурация и планировка селений.

2. Характеристика общих видов городов, объектов промышленности, их концентрация и специализация. Характеристика города. Характеристика предприятия /-ий.

3. Анализ изменений в сельскохозяйственных угодьях и степени хозяйственной освоенности\* территории, различий в специализации сельского хозяйства, характера использования пригородной зоны для сельского хозяйства.

4. Изучение размещения мест рекреации населения.

5. Анализ транспортных условий территорий, густоты транспортной сети.

6. Изучение архитектурных и исторических памятников, центров туризма по маршруту следования.

7. Составить экономико-географическую характеристику района практики

При характеристике объектов целесообразно использование типовых планов.

### **2.1.4. Вопросы для самостоятельной работы**

1. Классификация методов физической и социально-экономической географии.

2. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.

3. Полевые (экспедиционные) методы исследований.

4. Нетрадиционные методы географических исследований.

5. Значение и сущность картографического метода исследования. Методика составления физико- и экономико-географических карт.

6. Особенности ФГП и ЭГП района практики.

7. География природных ресурсов и природных условий территории. Влияние природно-ресурсного фактора в развитии экономики.

8. Физико-географические особенности района практики.

9. Место изучаемой территории в системе ландшафтного районирования.

10. Историко-географические особенности заселения и освоения района.

11. Природные условия района и их влияние на жизнь населения.

12. Экологические проблемы использования природных ресурсов в районе практики.

13. Географические аспекты динамики численности населения.
14. География внутренних миграций населения района.
15. География внешних миграций населения района
16. Историко-географические особенности формирования хозяйства района.
17. Влияние географических факторов на облик городов района.
18. География современного хозяйства района практики.
19. Транспортный комплекс района, виды транспорта, основные транспортные узлы и их роль в экономике.
20. География внешнеэкономических связей района.

### **Содержание тестовой части отчета:**

1. Введение (обоснование выбора района и маршрут практики, приводится состав бригад и студенческого актива).
2. Географическое положение и административно-территориальное устройство административного района.
3. Особенности природных условий и ресурсов района:
  - а) геологическое строение;
  - б) рельеф и полезные ископаемые;
  - в) климат;
  - г) поверхностные и грунтовые воды;
  - д) почвенно-растительный покров.
4. Природные комплексы и их хозяйственное значение.
5. Историко-географический очерк\* освоения и развития района.
6. География населения района (численность, размещение и расселение, половозрастная структура, этнический состав, миграционные процессы).
7. География хозяйства:
  - а) общая характеристика хозяйственного комплекса;
  - б) промышленность (отраслевая структура, развитие и размещение производств с описанием посещенных предприятий);
  - в) сельское хозяйство (отраслевой состав, развитие и размещение производств с описанием посещенных предприятий);
  - г) транспорт (виды, грузооборот, транспортные узлы);
  - д) сфера обслуживания и социальная инфраструктура.
8. Внутренние различия и основные центры.
9. Заключение.
10. Список использованных источников.
11. Приложение (карты, графики, профили, схемы, фотоснимки, рисунки, объемные статистические таблицы, компьютерные мультимедиа презентации и др.; стенгазета).

К отчету прилагается рукописный **дневник практики** (дневник содержит план и отчет ежедневной работы бригады и сопровождается фотографиями, зарисовками, схемами и т.д.).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

За время прохождения ознакомительной практики (учебная) студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Изучение основных методов и методик комплексных полевых физико- и экономико-географических исследований значимых для учителя географии;
2. Ведение дневника практиканта;
3. Организация физико-географического и экономико-географического изучения района практики, изучение способов обработки данных;
4. Посещение с экскурсиями ведущим промышленных предприятий, историко-культурных центров и музеев района исследования;
5. Составление характеристики географического положения и административно-территориального устройства административного района;
6. Составление характеристики особенностей природных условий и ресурсов, природных комплексов района исследования и анализ их хозяйственного значения;
7. Составление историко-географического очерка освоения и развития района исследования;
8. Составление характеристики населенного пункта – административного центра района исследования практики, характеристики предприятия (-ий), характеристики географии хозяйства района исследования;
9. Изучение особенностей формирования расселения населения и географии населения района практики;
10. Составление физико-географической, экономико-географической и комплексной характеристики района исследования, подготовка отчета по комплексной практике;
11. Подготовка приложений к отчету (карты, графики, профили, схемы, фотоснимки, рисунки, объемные статистические таблицы, компьютерные мультимедиа презентации и др.); подготовка стенгазеты.
12. Защита отчета.